

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 29
ГОРОДА ЕНАКИЕВО»



Рекомендовано к утверждению
решение педагогического совета

протокол № 1 от 25.08. 2023 года

Утверждаю:

Директор школы

Л.Б. Нечволода
Л.Б. Нечволода

приказ от 25.08.2023 № 108

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ПЛАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

2023-2024 г.

Содержание

	Наименование
1	Паспорт программы
2	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы
3	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
3.1	Цель воспитания
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.
4	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4.1	Модуль «Классное руководство»
4.2	Модуль «Школьный урок»
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»»
4.4	Модуль «Профориентация»
4.5	Модуль («Самоуправление»
4.6	Модуль «Работа с родителями»
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
4.8	Модуль «Детские общественные объединения»»
4.9	Модуль «Школа — территория здоровья»
4.10	Модуль «<<Подросток и закон»
4.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
4.12	Модуль «Окно в науку»
5	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «ШКОЛА № 29 Г.ЕНАКИЕВО» (далее по текст - Программа)
Ответственный исполнитель	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 29 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»
Цели	<p>Цель воспитания - личностное развитие конкурентоспособного человека, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социальнозначимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений

Целевые индикаторы	1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ(количество); 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);
	3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся(процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «ПроеКториЯ» (процент); 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы количество
Сроки реализации	Сентябрь 2023 по май 2026
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <p>вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, от числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p><u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Окно в на</p>
---------------------------------------	---

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа № 29 г. Енакиево» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в городе Енакиево Донецкой Народной Республики.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням в 11 класс-комплектах: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МБОУ «Школа № 29 г. Енакиево» (далее по тексту—школа) - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Поселковая природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поселковая школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. Большая часть педагогов школы росли и заканчивали нашу школу, поэтому знают личностные особенности, бытовые условия жизни в посёлке и друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению более доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

(«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»).

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

■ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации; - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

■ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

■ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ШКОЛА № 29 Г. ЕНАКИЕВО»

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 29 г. Енакиево» (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т.д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы.

Работа с классными
руководителями

Детские организации

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- детская организация «Движение первых»,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Новое поколение».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания школы определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и

осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Конкурентноспособность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации.

Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно- воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности.

Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности.

Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности.

Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности.

Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности.

Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

- Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие двум уровням основного образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое,

	<p>проявлять любознательность, ценить знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с стремлением утвердить себя как личность в системе отношений свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию

	<p>крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none">- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

<p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста 11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p>
---	---

	<p>опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни заботы о здоровье других людей;</p> <p>опыт оказания помощи окружающим заботы о малышах или пожилых людях волонтерский опыт;</p> <p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения самореализации.</p>
--	---

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 1) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе у сплочение коллектива класса - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-</p> <p>Нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов</p>	<p>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел - игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; - 1 неделя духовно-нравственное развитие - 2 неделя правовой всеобуч, патриотическое воспитание - 3 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения</p>

	<p>как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p>	<p>, правила пожарной безопасности - 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка</p>	<p>через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом</p> <p>- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p>

<p>Работа с учителям преподающими в классе</p>	<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</p> <p>- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на Школьников.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</p>	<p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышения творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждения правил общения со старшими (Учителями) и сверстниками (школьными), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для объяснения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией ориентирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем

оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социальнопсихологической службой школы; - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.
- Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность; - создание единого образовательного и методического пространства в школе; - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления самоуправлением в жизнедеятельности школьного коллектива, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, . позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Содержание и формы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ «Школа № 29 г. Енакиево» по направлению «Профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11 -й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о профессиональных качествах человека; о значении труда в

жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9, 10, 11 классах.

Профориентационные экскурсии на предприятия деревни, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии; - Организация дня открытых дверей с приглашением студентов средних специальных учебных заведений и вузов;

Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проектОриЯ, Билет в будущее, ПрофиТур, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Психологические рекомендации и тесты, помогающие школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути;

Видео экскурсии на предприятия, заводы и фабрики;

Требования к поступлению в училища, колледжи РС(Я) по итогам приемной комиссии предыдущего года. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче ОГЭ; Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной и основной школе. Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;

- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах; – участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности; – анкетирование и тестирование старшеклассников; – профориентационные опросники; – профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
Сентябрь			
Профориентационное	Школьная ярмарка по выбору кружков «Твой выбор — твои возможности»	1-11 КЛ	Кл. рук. Руководители внеурочн. деятельности советник директора
Октябрь			
Профориентационное	-Неделя «Экология и энергосбережение» - Классные часы на тему экологии родного края	5-11 КЛ.	Учитель биологии, химии, ФУК. советник директора
	Час.проф. Мастерства «Как устроена библиотека?»	5-11 КЛ.	Школьная библиотека, Кл.. рук.
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 КЛ.	Школьный библиотекарь, зам.дир.по ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11 КЛ.	Кл. рук. зам. дир. по УВР советник директора
	Проведение тестирований по профориентации учащихся; (создание базу данных по профдиагностике.)	5-11 КЛ.	Кл. рук. зам. дир. по УВР советник директора
Ноябрь			
Профориентационная	Библиотечный урок «Профессии современности»	1-4 ют.	Библиотекарь школы
	Беседа с учащимися о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	5-11 КЛ.	Медицинский работник

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11 КЛ.	Кл. рук., зам. Дир. ВР советник директора
Декабрь			
Профориента ционная	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	8-11 КЛ.	Кл. рук. Зам. дир. по ВР советник директора
	Встреча с участковым инспектором, беседа о работе полицейских «На страже закона»	5-11 КЛ.	Участковый инспектор, зам. дир . по ВР, педагог организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-11 кл	Кл. рук. советник директора
Январь			
Профориента ционное	Месячник «Мир профессий»: -онлайн экскурсии по предприятиям города	1-11 ют.	Кл. рук. Зам. дир. ВР,
	Ток-шоу «От сессии до сессии». Встреча со студентами	5-11 КЛ.	Кл. рук. Зам. дир . по ВР советник директора
	Организация уроков по теме «Мир профессий» (Знакомство с профессиями при классно- очной системе .	1-11 кл	Учителя предметники
	Квест-игра «Мир профессий» (знакомство и выбор профессий среднего профессионального и высшего образования на рынке труда	5-11кл	Кл. рук. Зам. дир. ВР, советник директора
Февраль			
Профориента ционное	Конференция «День российской науки» (защита докладов, подготовка к НПК, отбор очный)	1-11 КЛ.	Кл. рук. библиотекарь школы
Март			
Профориента ционное	Игровая программа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1-11 кл	Кл. рук. советник директора
Апрель			
Профориента ционное	День космонавтики. Гагаринские уроки «Космос - это мы» Ярмарка по выбору будущих профессий	1-11 кл	Кл. рук. советник директора педагог организатор

Май			
Профориентационное	Международный день семьи Праздничный концерт «Семья»	1-11 Кл.	Кл. рук. зам. дир. ВР советник директора педагог организатор

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебнопознавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивнооздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа — семья (пропаганда психологопедагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям)

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	-включение родителей процесс управления образованием; «Консультативная помощь»; -информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг	работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы родительские собрания (в повестке дня

		Включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей анкетирование.
--	--	--

		гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я — дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.
Индивидуальная	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; -индивидуальные консультации педагогов специалистами социально психологической службы; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолога педагогического сопровождения проблемных семей; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолога педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение род (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно — прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие вечера

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа „социокультурный центр села».

Календарно-тематический план воспитательной работы
на 2023-2024 уч. год

	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
1	Классные часы на тему ЗОЖ	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, май	Классные руководители советник директора
2	Классные часы на тему Буллинга	Октябрь, январь	
3	Классные часы на тему ПДД	Сентябрь, октябрь (конец месяца), декабрь, март, май	
4	Классные часы на тему Уроки доброты	Декабрь	
5	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ и порядок»	Декабрь	
Модуль «Школьный урок»			
1	Разговоры о важном	В течение года	Классные руководители советник директора
2	Международный день распространения грамотности	09.09.2022	Учителя русского языка и литературы, учителя нач.кл. советник директора
3	Библиотечный урок «День окончания второй мировой войны», День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.2022 03.09.2022	Школьный библиотекарь
4	Участие в математических олимпиадах разного уровня	Октябрь	Учителя математики Учитель информатики
5	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	Декабрь	Учителя физики и информатики
6	Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады	Январь	Учитель истории, учителя нач.кл. советник директора
7	Прощай, букварь!	Февраль	Учитель начальных классов
8	Урок правовой культуры «Имею право знать»	Март	Учитель обществознания
9	Гагаринский урок «Космос и мы»	Апрель	Учителя физики и информатики советник директора
10	Всемирный день земли	Апрель	Классные руководители советник директора
Модуль «Внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
1	Внутришкольные соревнования по настольным играм	Ноябрь, апрель	Учителя физической культуры, кл. Руководители
2	Соревнование по шахматам	Ноябрь, май	

3	Театральное представление театрального кружков	09.05.2023г.	Руководители кружков
Модуль «Профориентация»			
1	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ» «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
2	Профориентационная работа (индивидуальная папка: тесты, тренинги и т.д.	Каждую неделю	Классные руководители,
3	Школьная ярмарка по выбору кружков «Твой выбор — твои возможности»	Сентябрь	Кл. рук. советник директора
4	Библиотечный урок «Профессии современности» 1-4 кл.	Ноябрь	Библиотекарь школы, Кл.рук.
5	Ток-шоу «От сессии до сессии». Встреча со студентами	25.01.2023г.	Зам.дир.по ВР, классные руководители

6	Организация уроков по теме «Мир профессий» (Знакомство с профессиями при классноурочной системе .	16.0131.01.2023г.	Классные руководители
7	Квест-игра «Мир профессий» (знакомство и выбор профессий среднего труда) 6-11кл.	27.01.2023г.	Зам.дир.по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

1	Общешкольное родительское собрание (выбор родительского комитета	09.09.2023г.	Зам.дир.по ВР, родители
	Консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемам выбора индивидуального общеобразовательного маршрута учащимся школы	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора
2	Организация мероприятий	В течение года	Председатель род.комитета Род.комитет школы советник директора

3	Профориентационная работа	В течение года сентябрь, декабрь, январь, апрель, май основные месяцы отчета)	Зам.дир.по ВР, родители советник директора
Вариативные модули			

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь			
1	Торжественная линейка ко Дню Знаний	01.09.2023г.	Администрация школы
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023г.	Советник директора, учитель истории
3	211 лет со дня Бородинского сражения	07.09.2023г.	Советник директора, учитель истории
4	Международный день распространения грамотности	08.09.2023г.	Советник директора, учитель русского языка и литературы
5	Разговоры о важном:	04.09 11.09 18.09 25.09	классные руководители
6	Оздоровительный бег, посвященный Кроссу наций	08.09.2023г.	ль физической культуры
7	День государственности. Торжественная линейка День работника дошкольного образования	27.09.2023г.	советник директора,
8	Участие в акциях «Живи, лес!», «Зеленая Россия», «Чистая вода»	В течение месяца	классные руководители
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей 1.Тимуровская работа 2.Всероссийская акция-флешмоб «День пожилого человека»	01.10.2022г.	Советник директора, классные руководители

2	Участие в Всероссийской акции «День учителя». Всемирный день учителя. Международный день музыки	05.10.2023г.	советник директора, учитель музыки, родительский комитет
3	Разговоры о важном:	03.10 09.10.2023 16.10 23.10	классные руководители
4	Месячник психологического здоровья	15.10-15.11.2023г.	Зам. дир по ВР Советник директора
5	День отца в России	16.10.2023г.	Советник директора, классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	25.10.2023г.	Советник директора, Школьный библиотекарь
Ноябрь			
1	Каникулярные мероприятия	.2023г.	Зам дир по ВР Род. комитет школы
2	День народного единства	04.11.2023г.	Классные руководители
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11.2023г.	Советник директора, педагог- организатор
4	Разговоры о важном:	06.11 13.11 20.11 27.11	классные руководители
5	Неделя русского языка и литературы	14.11-19.11.2023г.	Учителя русского языка и литературы
6	День начало Нюрнбергского процесса	20.11.2023г.	Советник директора, учитель истории
7	День матери в России	25.11.2023г. (27 ноября)	классные руководители,

8	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023г.	Советник директора, педагог-организатор
Декабрь			
1	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	03.12.2023г.	Советник директора, педагог-организатор
2	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023 г.	Советник директора, педагог-организатор
3	Разговоры о важном:	04.12. 11.12 18.12. 25.12	классные руководители
4	Международный день художника	08.12.2023г.	Советник директора, учитель изобразительного искусства
5	День Героев Отечества	09.12.2023г.	Советник директора, учитель истории и обществознания
6	День Конституции Российской Федерации	12.12.2023г.	Советник директора, учитель истории и обществознания
7	День принятие Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. День российского студенчества	25.12.2022г.	Советник директора, педагог-организатор, учитель истории
			обществознания
8	Неделя ЗОЖ. Всемирный день борьбы со СПИДОМ	28.11- 03.12.2023 г.	Учитель физической культуры, советник директора

9	Неделя истории и обществознания. День прав человека. День Конституции РФ		Учитель истории и обществознания, советник директора, педагог организатор
13	Новый год	29.12.23г.	Коллектив школы
Январь			
1	Неделя математики, информатики, физики	23.01 - 27.01.2024 г.	Учителя математики, Учителя физики и информатики
2	Разговоры о важном		классные руководители
3	День российского студенчества	25.01.2024г.	Советник директора, педагог организатор
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста	27.01.2024 г.	Советник директора, педагог организатор, учитель истории и обществознания
Февраль			
1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024 г.	Советник директора, педагог организатор, учитель истории и обществознания
2	Разговоры о важном:		классные руководители
3	Международный день родного языка	21.02.2024 г.	Советник директора, учитель русского языка и литературы

4	Неделя русского языка		Учитель якутского языка и литературы Ипполитова С.А.
5	День защитника Отечества	23.02.2024 г.	Педагог организатор, советник директора классные руководители

Март

1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.2024 г	Советник директора, педагог организатор
2	Разговоры о важном:		классные руководители
3	Международный женский день	07.03.2024 г.	Педагог организатор, советник директора
4	Открытые уроки мужества и классные часы	13.03 - 17.03.2024 г.	Классные руководители
5	Всемирный день театра	27.03.2024 г	Советник директора, педагог организатор
9	Разговоры о важном: Я иду...в театр	27.03.2023г.	классные руководители

10	Проведение мероприятий во время каникул		Классные руководители, Зам. Дир. по ВР
----	---	--	---

Апрель

1	Международный день детской книги	02.04.2024 г.	Школьный библиотекарь
2	Безопасное колесо	03.04.2024 г.	Классные руководители
3	День отцов	03.04.2024 г.	комиссия
4	Разговоры о важном:		классные руководители

5	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2024 г.	Советник директора, педагог организатор
6	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2024 г.	Советник директора, педагог организатор, учитель истории и обществознания
7	Всемирный день Земли	22.04.2024 г.	Советник директора, педагог организатор
8	День российского парламентаризма	26.04.2024 г. (27 апреля)	советник директора, кл. руководители

Май

1	Праздник Весны и Труда	01.05.2024 г.	Советник директора, педагог организатор
2	День Победы	05.05.2024 г.	Зам. Дир. по ВР советник директора педагог организатор
3	Акция «Чистый двор» - очистка территории	04.05.2024 г.	Коллектив школы

4	День детских общественных организаций России	19.05.2024 .	Советник директора, педагог организатор
5	Международный день семьи	15.05.2024 г.	Школьный библиотекарь, Классные руководители
6	Разговоры о важном:		классные руководители
7	Международный день музеев	18.05.2024 г.	Педагог организатор учитель истории

8	День Здоровья	20.05.2024 г.	Учитель физической культуры, советник директора
9	День славянской письменности и культуры	24.05.2024 г.	Советник директора, педагог организатор
10	Всероссийский день библиотек	27.05.2024 г.	Школьный библиотекарь
11	Всемирный день без табака	31.05.2024 г.	Классные руководители Советник директора
14	Последний звонок	05.2024 г.	Зам. Дир. по ВР, педагог организатор, советник директора
Июнь			
1	День защиты детей	1 июня	Педагог организатор, советник директора
2	Организация летней занятости детей	Май-июнь	администрация школы
Участие в мероприятиях по плану ОВР улуса *			
Модуль <<Детские общественные объединения>>			
1	День единых действий РДШ (акции, волонтерство)	В течение года	Зам.дир по ВР, советник директора
2	Школьный спортивный клуб «Олимп» (подготовка к ГТО, спортивным соревнованиям, пропаганда ЗОЖ)	В течение года	руководитель клуба Васильев А.И
3	Медиа-школа «Будь в тренде» (газеты, видеоролики, объявления, видеонОВОСТИ)	В течение года	Зам.дир по ВР, учитель информатики, советник директора
4	Интеллектуально — развлекательные игры	Каждый месяц	Зам.дир по ВР, педагог организатор, советник директора
Модуль «Школа - территория здоровья»			

1	Организация физкультурно-оздоровительной работы	В течение года по плану	учитель физической культуры
2	Основы правильного здорового питания	В течение года	Кл. руководите ли
3	Пропаганда среди учащихся норм здорового образа жизни (беседы, консультации, тематические классные часы 1-9 класс	В течение года	Кл. руководите ли
Модуль «Подросток и закон»			
1	Тематические классные часы по профилактике правонарушений 1-9 класс	Сентябрь - май	классные руководители, инспектор ПДН
2	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних 1-11 класс	Сентябрь— май	классные руководители, специалисты субъектов профилактики
3	Размещение на сайте школы информации по безопасности учащихся	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог организатор, советник директора, учитель информатики
5	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей (безопасный путь в школу; безопасность детей в Интернете)	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация
6	Проведение Единых дней правовых знаний	Согласно плану проведения дней правовых знаний	классные руководители, инспектор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Благоустройство классных кабинетов	Сентябрь	Классные руководители
2	Озеленение школьной территории (посадка деревьев, кустарников)	Сентябрь	Классные руководители, родители, советник директора
3	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый посёлок»	Сентябрь, май	Классные руководители, советник директора
Модуль «Окно в науку»			
1	Организация дневного лагеря «Новое поколение»	Май, июнь	Директор школы
2	Научно-исследовательская работа	В течение года	Руководители проектов
3	Туристическо-краеведческая работа	Сентябрь, май, июнь	Директор школы, руководитель туристско-краеведческого кружка